

СПРАВКА
по результатам диагностики профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»

Цель:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования

Сроки: октябрь 2021 года

Для выявления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

Общепедагогическая:

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

Научно-теоретическая:

1. Знание теоретических основ преподаваемого предмета
2. Знание методов преподаваемого предмета
3. Знание истории развития науки и современных ее достижений

Методическая:

1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
2. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету
3. Знание форм организации обучения школьников по учебному предмету
4. Знание средств обучения школьников по учебному предмету

Психолого-педагогическая:

1. Знание психологических особенностей учащихся
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
3. Знание теоретических основ педагогики
4. Знание педагогических технологий

Коммуникативная:

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
3. «Эмоциональное выгорание»

В исследовании приняли участие 22 педагога школы. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (45%)
2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (55%)
4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки (41%)
5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности (55%)
6. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (55 %)

В научно-теоретической области затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов (41%)
2. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета (55%)
3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики (36%)

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету (36 %)
2. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения (55 %)
3. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету (41 %)

В психолого-педагогической области затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника (36 %)
2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся (41%)
3. Владение приемами педагогической техники (41%)

В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Владением навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (55 %)
2. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического

развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков (36%)

3. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре (55%)

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 5 педагогов (23%)
- научно-теоретическая для 4 педагогов (18%)
- методическая для 4 педагогов (18%)
- психолого-педагогическая для 5 педагогов (23 %)
- коммуникативная для 6 педагогов (27%)

Рекомендации:

- педагогам с учетом выявленных затруднений составить индивидуальный образовательный маршрут;
- руководителям ШМО провести индивидуальные консультации по индивидуальным запросам педагогов по выявленным дефицитам;
- заместителю директора по УР предоставить адресные рекомендации педагогам, у которых выявлены профессиональные затруднения, организовать повышение квалификации для педагогов с учетом данных диагностики; провести индивидуальные консультации для педагогов, у которых выявлены профессиональные затруднения;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Справку подготовила: заместитель директора по УР Платонова И.В.